

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

На основе проведенного анализа и выявленных типичных ошибок можно определить спектр рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» всем обучающимся. В первую очередь необходимо уделять особое внимание следующим темам: «Гидросфера и водные ресурсы», «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Место России в современном мире», «Сельское хозяйство мира», «Население мира. Регионы и страны мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Глобальные проблемы человечества». Очень важно уделять особое внимание формированию понятийного аппарата и изучению номенклатуры.

Для формирования терминологической грамотности можно предложить следующий алгоритм:

- 1) Внимательно познакомиться с учебным материалом.
- 2) Зафиксировать термин, выделить его существенные признаки.
- 3) Подобрать факты (примеры объектов, явлений), которые помогут осмыслить термин, его признаки.

Начиная с 5-го класса, целесообразно составлять терминологический словарь. Эффективными методическим приемом для формирования понятийного аппарата являются терминологические диктанты. В 5-6 классах можно использовать игровые приемы «Верные и неверные утверждения», «Шесть шляп», «Ассоциации», «Поиск соответствий». Обучающиеся должны не только понимать, но и применять термины. Важно предлагать ученикам задания, требующие развернутого ответа, предполагающие аргументацию. Это позволит формировать не только устную, но письменную речь.

Система разнообразных заданий с картами, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Для формирования географического образа территорий и качественного освоения географической номенклатуры рекомендуется включать в урок разные приемы работы с картой: работа с контурной картой, составление описания по карте, прием сравнения (определить объекты, подобрать необходимые тематические карты, определить отличительные признаки, провести сравнение, прием наложения карт (мысленное совмещение одной и той же территории, но разного содержания), составление карт, картограмм и картодиаграмм различного содержания. В успешном освоении номенклатуры помогут такие приемы, как:

- «Что такое?» (ученикам предлагается карточка с названием географических объектов, где представлена только первая часть названия объекта, задача - найти объект на карте и дополнить его название);
- «Пазлы» (собрать географическую карту из частей, задание можно дополнить описанием карты, географического объекта и т.д.);
- «Географическая разминка» (один ученик называет географический объект в зависимости от изучаемой темы, другой показывает на карте, рекомендуется выполнять в парах);
- «Путешествие по карте» (выстраивание маршрута с заданными географическими объектами, можно дополнить описанием объектов и маршрута).

При изучении географии важно уделять больше внимания визуализации информации: составлению инфографики, кластеров, таблиц, опорных схем, графиков и т.д.

Учителям при организации преподавания учебного предмета «География» рекомендуется с целью обеспечения положительной динамики результативности ГИА-11 по географии ориентироваться на требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, прописанным в федеральной рабочей программе по географии среднего общего образования, не забывая о результатах, предусмотренных программой на уровне общего образования.

Для формирования знаний об особенностях географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира целесообразно составлять комплексные характеристики, создавать образы («визитные карточки») стран.

Необходимо обучать школьников работе с информацией в пояснительных текстах и приложениях учебников, фактами и описаниями из дополнительных источников (художественная литература, произведения искусства, информации СМИ). Полезно практиковать создание самими обучающимися рисунков, коллажей, презентаций, написание стихов, подготовку сообщений, воображаемых туристических путешествий, подборку видеосюжетов, составление кроссвордов, построение картосхем и ментальных карт об изучаемых странах для формирования.

При изучении разделов и тем программы «Население России» (8 класс), «Хозяйство России» (9 класс), «Природопользование и геоэкология» (10 класс), «Население мира» (10 класс), «Мировое хозяйство» (10 класс) рассматривать задания, в которых требуется выполнить математические расчеты. В сотрудничестве с учителями математики, осуществляя межпредметное взаимодействие, необходимо совершенствовать умения обучающихся различать абсолютные и относительные показатели, составлять пропорции, работать с дробными числами, округлять до целого числа, складывать и вычитать положительные и отрицательные числа, преобразовывать формулы. Для этого рекомендуем на уроках математики в соответствующих темах решать задачи с географическим содержанием. При выполнении заданий на уроках географии необходимо повторять математические правила и состав действий.

Систематически применять в практике преподавания географии тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели единого государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>).

На уроках географии учителям необходимо обращать внимание на несформированные умения обучающихся, а именно внимательно вчитываться в условия заданий. Учителям необходимо доступно донести информацию до обучающихся, что при внимательном прочтении задания, необходимо понять его смысл. После понимания смысла задания рекомендуется записать план выполнения задания. Учителям рекомендуется обращать особое внимание обучающихся на отработку решения расчетных задач и выполнение заданий на установление взаимосвязей между природными и социально экономическими явлениями.

Уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос.

Развитие следующих умений позволит обучающимся показать хороший результат на экзамене:

- Умения анализировать и интерпретировать информацию, представленную в графической форме (рисунки, схемы, диаграммы);
- Умение логически мыслить, используя практические задания на сравнение, обобщение, аналогию;
- Умение соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;
- Умение формировать причинно-следственные связи;
- Умение организовывать свое время.

Непосредственно на уроках географии учителям рекомендуется повторить с обучающимися пройденные темы, уделить особое внимание заданиям, проверяющим элементы содержания / умения по следующим блокам: «Гидросфера и водные ресурсы», «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Место России в современном мире», «Сельское хозяйство мира», «Население мира. Регионы и страны мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Глобальные проблемы человечества».

На каждом этапе изучения предмета «География» уделять особое внимание проведению практических работ и формированию практических навыков работы с различными источниками информации, а именно анализу карт и статистических данных, представленных в виде таблиц, графиков и картосхем.

При подготовке и проведении уроков использовать ресурсы библиотеки Московской электронной школы, Российской электронной школы и Федерального института педагогических измерений.

Для самостоятельной подготовки обучающихся учителя могут давать задачи на аргументацию фактов, требующих доказательств.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Содержание программ повышения квалификации педагогов, реализуемых в будущем учебном году, должно быть по мимо прочего, направленно на актуализацию и совершенствования методических знаний учителей, прежде всего в области методики преподавания географии, формирования умения работать с картой и статистическими материалами. В основе практических заданий для отработки полученных знаний нужно использовать:

- Результаты государственной итоговой аттестации текущего года, выборку тем, вызвавших наибольшее затруднение и заданий по ним, а именно «Население и хозяйство России», «Мировое хозяйство».
- Анализ типичных ошибок обучающихся по географии при сдаче ЕГЭ, выявленных трудных для восприятия обучающимися теми заданий, разбор педагогических приёмов и методов, которые улучшат качество подготовки обучающихся;
- Изменения в КИМах на следующий учебный год

Продуктивным будет введение практики стажировок педагогов из школ с низкими результатами по ЕГЭ на базе образовательных организаций, имеющих высокие результаты ГИА.

В течение учебного года для учителей, работающих в 11-х классах, выстраивается система методической поддержки, включающая в себя в том числе еженедельные семинары, которые проводили самые успешные учителя географии. Для повышения качества освоения программы по географии и результативности ГИА-11 целесообразно ввести систему методической поддержки учителей по реализации программы, начиная с 5-го класса, обмена опытом по применению методик для освоения обучающимися конкретных тем.

Внедрить практические семинары и мастер-классы, где участники смогут отработать технологии в условиях, приближенных к реальным классам. Использовать кейс-метод: применять реальные ситуации, с которыми могут столкнуться учителя в процессе своей деятельности, для разработки алгоритмов решения проблем.

Продолжить практику проведения для обучающихся системы интенсивов, вебинаров по итогам проведения Единых городских контрольных работ, связанных с вопросами организации самостоятельной подготовки к ГИА по географии в формате онлайн занятий и интенсивов, реализованных Центром педагогического мастерства, Институтом содержания, методов и технологий образования, Московским центром качества образования. Продолжить практику проведения независимой оценки знаний обучающихся по предмету «География» на уровне основного образования (в 5-8-х классах), единых контрольных работ в 9-х классах и единых городских контрольных работ в 11-х классах.

Успешным результатам по географии в будущем году будет способствовать и дальнейшая деятельность по организации взаимодействия между ведущими экспертами, имеющими опыт работы на всех стадиях обучения экспертов до работы в апелляционной комиссии, учителями, демонстрирующими стабильно высокие результаты по подготовке, и рядовыми представителями педагогического сообщества. Одной из форм взаимодействия и обмена опытом могли бы стать конкурсы уникальных педагогических наработок по подготовке к ЕГЭ, например конкурс Про100ГИА, организованный ГАОУ ДПО МЦКО. Но опыт прошлого года нельзя назвать успешным. В конкурсе приняли участие всего 11 участников. Вероятная причина: недостаточная популяризация конкурса. В связи с этим предлагается проведение конкурса коротких обучающих видеороликов по темам, входящим в КИМ ГИА-11 по географии.

Продолжать проведение единых городских контрольных работ по географии дважды: в середине и в конце учебного года.

Продолжить реализацию в московских школах проекта по организации обучения в 11-х классах с акцентом на подготовку к ЕГЭ.

Продолжить пополнение библиотеки Московской электронной школы материалами, направленными на подготовку к ЕГЭ по предмету «География», в том числе сервиса «Экзамены». Необходимо уделить особое внимание созданию банка диагностических материалов для контроля знаний учеников 5-11 классов по темам, входящим в КИМ ГИА-11 по географии.